令和８年度　朝日町立西五百川小学校だより

ポプラ

第５号　令和８年７月１６日　　校長　奈良﨑芳晴

学習の「ふりかえり」から

６月８日、山形市消防署、産業科学館、博物館等へ校外学習で訪れた３・４年生の子供たちは、次のふりかえりを書きました。一部となりますが、そのふりかえりから読み取れることを挙げてみたいと思います。

地震、消火器、煙の体験をしました。部屋の下見をしたのに、煙があるのとないのとではぜんぜん違いました。いい体験ができたなと思いました。（MMさん）

火災時に煙に包まれる様子を綴ったふりかえりです。煙に包まれる前にその空間を把握しておりましたが（下見をしたのに）、いざ煙に包まれると、視界が遮られ、自分の立ち位置がわからなくなる驚き、恐ろしさ等の心の動きが綴られています。

火事を想定した学校の避難訓練ではハンカチを口に当て身をかがめて避難する「煙を吸わない」指導をしておりますが、このリアルな学習は必ずや体内に沈殿し、いざという時に生きて働く「経験知」になっていると考えます。



産業科学館で、シャボン玉の中に入れたり、砂を山にして火山にできたりしてよかったです。あと、風でボールを中に入れるのは難しかったです。展望台では遠くまで見えて、鉄道や車、人がたくさんいました。朝日町と全く違いました。

（ＳＹさん）

先述のＭＭさんとSYさんとの共通点は、なかなか得難い日常事象の内部に入った体験が綴られていること（ＭＭさん…「煙」、ＳＹさん…「シャボン玉」）です。またＳＹさんは、山形盆地の広さと事物を、水平的に、「多少」という観点（鉄道や車、人がたくさん）で捉え、朝日町と比較しています。「全く」という言葉でその違いを強調しているところに心の動きが感じられます。

展望台はとても高く、山形市は高い建物がたくさんあって、朝日町とは違うなあと思いました。新幹線が見られてとてもうれしかったです。（ＦＭさん）

先述のＳＹさんが水平的で、量的な観点で事物を捉えているのに対して、ＦＭさんは垂直的に（「展望台はとても高く」「高い建物がたくさん」）、「有無」という観点（新幹線や高い建物への着目）で山形と朝日を比較し事物を捉えている様子が感じられます。

山形にはあり朝日にはない「有と無」で観るならば、今後、山形にはなく朝日にはある「無と有」、山形にはあり朝日にもある「有と有」、山形にはなく朝日にもない「無と無」という観点で考察の幅を広げることも期待できます。今回の山形への旅はそうした探究の「芽」になっていると捉えることもできそうです。

このように、体験していることは同じでも、子供個々により捉え方は異なります。体験と経験は似て非なるものです。体験したことの中から何かが昇華し「経験」となりますが、いつ、何がきっかけで「経験」となるかについては子供一人一人に委ねられています。ですから、子供の育ちを支える私たちに求められることは、「経験」へと昇華させる子供の自己更新を慌てず待つことなのかもしれません。

学校ではこれからも、経験の源となる体験の場をできる限り多く設けていきます。

子供の言葉を味わいながら

「ここ、アリの商店街になっているんです」６月５日（３年ＳＳさん）

朝、スクールバスを降りて畑に向かう際に聞かれた言葉です。第二駐車場入口から畑まで、何千匹もいるであろう体長1mmほどのアリの行列が見られました。

「ピーマンは育ちが遅いんですよ」６月５日（３年ＳＹさん）

職員玄関前で栽培しているオクラとヒマワリとピーマン。オクラとヒマワリは本葉が出ているのに対してピーマンは双葉がようやく出始めた「育ちのスピード」の違いを捉えた言葉です。

子供は、ふとした時に、ぼそっと、きらり輝く言葉を発します。そうした言葉は花火のごとく「瞬間の美」として消えてしまいます。

子供が発する言葉から私たちは、子供に内在する見方や考え方を理解することができます。そして、潜在する子供の「よさ」や「可能性」を私たちが感受できるかけがえのない時にもなります。瑞々しい子供の感性、そして、生きた子供の姿を多くの方々と共有し、子供の育ちを支えていきたいと考えております。

プール清掃

働き方改革により多くの学校で軽減されましたが、本校では６月１０日、１年生から6年生までの子供全員と教師が総出となってプール清掃を行いました。

日本では「学校」を、国語や算数等といった教科学習のみを行う場とは考えておりません。給食や清掃、委員会活動、入学式や卒業式、運動会や宿泊学習等、学校生活の全てを教育の場と位置づけ、「学習即生活」「生活即学習」により問題解決能力や人間関係形成力等を養っています。

水泳学習に必要な物品を準備したりプールサイドの小石を除いたり、更衣室のクモの巣を払ったりする子供と教師の協働はまさにそうした一場面。自分たちの生活は自分たちでつくる。大家族の一員として一人一人が仕事に励むことで、社会性が育まれます。知・徳・体三位一体教育の実際と捉えています。

「６歳児は世界のどこでも同じようだけれど、１２歳になる頃には、日本の子どもは〝日本人〟になっている」。これは映画『小学校～それは小さな社会～』のキャッチコピーです。この言葉を「６歳児はどこでも同じようだけれど、１２歳になる頃には、西小の子供（朝日の子供）は〝西小の子供〟（朝日の子供）になっている」とぐっと引き寄せ表すと、よりはっきり実感できそうです。

読み聞かせ



今年もおはなし会ぶなの実の皆様から読み聞かせをしていただいております。今年度の１回目が６月１６日に行われました。身動き１つせずに聞き入る子供の姿がとても印象的でした。こうした姿は、子供の心の機微を捉えながら読み進めるぶなの実の皆様（読み手）のおかげであると心より感じておりますが、朝の陽ざしで鮮やかに映し出された木々の緑、小鳥のさえずり等西五百川の環境が、作品世界にひたる深度の土台に存在することも感じました。

読み聞かせ　心の産毛　やさしく撫でる

静寂の庭 しっとりと咲く 感性の花

緑の少年団結団式で感じたこと

「あまり首をしめすぎないように、軽く結んでくださいね…」

この言葉は、町内３つの小学校の４年生等が集った見出しの式（６月２２日）で、贈呈されたスカーフを子供が首に巻いている時に発せられたスタッフの言葉です。子供たちはスカーフを、首に「しっかりと」結ぼうとし、首とスカーフとの間には１ミリの隙間もないようなきつきつの状況でした。

スカーフの巻き方を知らないであろう子供たちですから当然のこととは思うのですが、こうした子供の姿を目の当たりにし、わたしたち教師は学校で、「ゆるく」「あそびをつくって」等といった価値観より、「全力で」「精一杯」といった価値観に傾斜しすぎているところはないか、と、ハッとさせられ問い続けています。感覚的なことですが、わたしたちの日々の取組を見つめ直すきっかけとなりました。

行事予定

日	曜	８月の予定	給食	下校時刻					
				１年	２年	３年	４年	５年	６年
1	土								
2	日								
3	月								
4	火	電気設備保守点検 （停電１３：３０～１５：００）							
5	水								
6	木	閉庁							
7	金								
8	土								
9	日								
10	月	閉庁							
11	火	山の日							
12	水	閉庁							
13	木	閉庁							
14	金	閉庁							
15	土								
16	日								
17	月	閉庁							
18	火	閉庁							
19	水								
20	木								
21	金								
22	土								
23	日								
24	月								
25	火								
26	水	始業式	○						
27	木		○						
28	金		○	13:30					
29	土			14:00		15:00			
30	日								
31	月	職員会議	○						

日	曜	９月の予定	給食	下校時刻					
				１年	２年	３年	４年	５年	６年
1	火	安全の日　　教科書給与	○	14:40		15:25			
2	水	委員会活動	○	14:40		15:25			
3	木		○	14:40		15:25			
4	金		○	14:00		14:40			
5	土								
6	日								
7	月		○	14:40					
8	火		○	14:40		15:25			
9	水		○	14:40					
10	木		○	14:40		15:25			
11	金	保護者面談（通知表配付）①	○	14:00		14:40			
12	土								
13	日								
14	月	保護者面談（通知表配付）②	○	14:40					
15	火	保護者面談（通知表配付）③	○	14:40					
16	水	保護者面談（通知表配付）④	○	14:40					
17	木		○	14:40		15:25			
18	金	応援団顔合わせ　運動会準備活動(4年以上)	○	14:40		15:25			
19	土								
20	日								
21	月	敬老の日							
22	火	国民の休日							
23	水	秋分の日							
24	木	運動会準備活動(4年以上)	○	14:40		15:25			
25	金	町芸術鑑賞教室（午後）	○	15:45					
26	土								
27	日								
28	月	運動会準備活動(4年以上)	○	14:40		15:25			
29	火	運動会準備活動(4年以上) 就学時オリエンテーション	○	14:40		15:25			
30	水	運動会全校練習　運動会準備活動(4年以上)	○	14:40		15:25			